

Оценочные материалы к Адаптированной Образовательной программе для детей с общим недоразвитием речи (тяжелые нарушения речи) 5-7 лет

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи :

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников. В ДОУ разработана и используется следующая система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников:

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Сентябрь-май	Анкетирование родителей Заслушивание отчетов администрации и педагогов учреждения о реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
В течение года	Изучение мнения родителей.	Изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги.
Декабрь Январь Март	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ. Участие родителей в творческих выставках, мероприятиях.	Сравнительная оценка образовательного процесса.
В течение года по плану	Определение на основе голосования победителей выставок продуктивного детского творчества.	Оценка организации творческой работы с детьми.
По необходимости	Тестовый опрос родителей.	Оценка открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется по методике Н.В. Нищевой

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1 Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2 Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3 Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4 Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность, образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5 Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6 Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7 Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-ый, реже 3-ий раздел) – НПОЗ;

4-6 баллов (1-ый и 3-ий разделы) – ФФНР;

7-12 баллов – ОНР IV;

13-18 баллов – ОНР III;

19-24 балла – ОНР II;

25-28 балла – ОНР I.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, _____ ИМЯ
ребенка _____

Дата
рождения _____

Домашний
адрес _____

Номер
ДОУ _____

Номер
группы _____

Дата _____ зачисления _____ на
логопункт _____

Диагноз _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ (Ф.И.О., _____ возраст, _____ место
работы) _____

Отец _____ (Ф.И.О., _____ возраст, _____ место
работы) _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф.
заболевания) _____

Вскармливание (естественное, искусственное, до какого
возраста) _____

Перенесенные ребёнком заболевания до 3
лет _____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро)

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА : соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Свистящие звуки			
Шипящие звуки			
Сонорные звуки			
Другие звуки			

Диагноз:			
-----------------	--	--	--

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Воспроизведение слоговых рядов			
<u>па – та – на</u>	_____	_____	_____
<u>та – та – тя</u>	_____	_____	_____
<u>па – ба-па</u>	_____	_____	_____
<u>га – ка – га</u>	_____	_____	_____
<u>да – та – да</u>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Воспроизведение слов - паронимов			
кости – гости	_____	_____	_____
крыша – крыса	_____	_____	_____
уточка – удочка	_____	_____	_____
суп – зуб	_____	_____	_____
бочка - почка	_____	_____	_____
Высокий уровень 5	_____	_____	_____

Достаточный	4	_____	_____	_____
Средний	3	_____	_____	_____
Критический	2	_____	_____	_____
Недопустимый	0 -1			

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Выделение звука в начале слова: <u>Аист</u> <u>Утка</u> <u>Облако</u> <u>Удочка</u> <u>Иглы</u>	 	 	
Выделение последнего звука в слове: <u>Мак</u> <u>Кот</u> <u>Танк</u> <u>Мох</u> <u>Стул</u>	 	 	
Выделение последнего звука: <u>Луна</u> <u>Шары</u> <u>Мука</u> <u>Огни</u> <u>Окно</u>	 	 	
Выделение первого звука: <u>Суп</u> <u>Вот</u> <u>Мох</u>	 	 	

<u>Кот</u>			
<u>Нос</u>			
Высокий уровень 5			
Достаточный 4	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Средний 3	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Критический 2			
Недопустимый 0 -1			

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

Составление слов из звуков, данных в нормальной последовательности:			
[м]; [а]; [к]:	_____	_____	_____
[д]; [о]; [м]:	_____	_____	_____
[р]; [у]; [к]; [а]:	_____	_____	_____
[к]; [а]; [ш]; [а]:			
[п] ; [о]; [ч]; [к]; [а]:			
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности:			
[м]; [к]; [а]:	_____	_____	_____
[о] ; к ;[т]:	_____	_____	_____
[у]; [ш]; [а]; [б]:			

[а]; [м]; [л]; [а]:			
[а] ; [м] ; [р] ; [к]; [а]:			
Высокий уровень 5			
Достаточный 4	_____	_____	_____
Средний 3	_____	_____	_____
Критический 2	_____	_____	_____
Недопустимый 0 -1			

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Подобрать слово на заданный звук:			
[с] -			
[ж] -	_____	_____	_____
[з] -	_____	_____	_____
[ш] -	_____	_____	_____
[л]			
Отобрать картинки с заданным звуком:			
[с] -			
[ш] -	_____	_____	_____
[з] -	_____	_____	_____
[ж] -	_____	_____	_____
[л] -			
[ш] -			
Высокий уровень 5			
Достаточный 4	_____	_____	_____
Средний 3	_____	_____	_____
Критический 2	_____	_____	_____
Недопустимый 0 -1			

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

Аквариум			
Водопроводчик			
Милиционер			
Сковорода			
Велосипед			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Птенчик весело щебечет.			
Экскурсовод проводит экскурсию.			
Велосипедист едет по велосипедной дорожке.			
Милиционер-регулировщик регулирует движение на перекрёстке.			
Высокий уровень 5			
Достаточный 4			
Средний 3			
Критический 2			
Недопустимый 0 -1			

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение			
преобразование ед.ч. во мн.ч.			
ухо -			
стул -	дерево -		
рот -			

гнездо –			
изменение по падежам (род. п. мн.ч.)			
Книги (много чего?)	_____	_____	_____
Рты -	_____	_____	_____
Стулья -	_____	_____	_____
Яйца –			
Карандаши –			
употребление предлогов в речи:			
кот перед домом	_____	_____	_____
кот за домом	_____	_____	_____
кот на крыше	_____	_____	_____
кот вылезает из трубы			
кот под крыльцом			
согласование числительных 2 и 5 с существительными:			
яблоко	_____	_____	_____
гнездо	_____	_____	_____
тетрадь	_____	_____	_____
апельсин			
карандаш			
2.Словообразование.			
уменьшительно-ласкательной формы			
ухо -	_____	_____	_____
ковёр -	_____	_____	_____
гнездо -	_____	_____	_____
белый -			
мягкий –			
прилагательных от существительных:			
ваза из стекла –	_____	_____	_____

дом из кирпича –			
лопата из железа –			
сок из моркови –			
гора из снега –			
Высокий уровень 5			
Достаточный 4	_____	_____	_____
Средний 3	_____	_____	_____
Критический 2	_____	_____	_____
Недопустимый 0 -1			

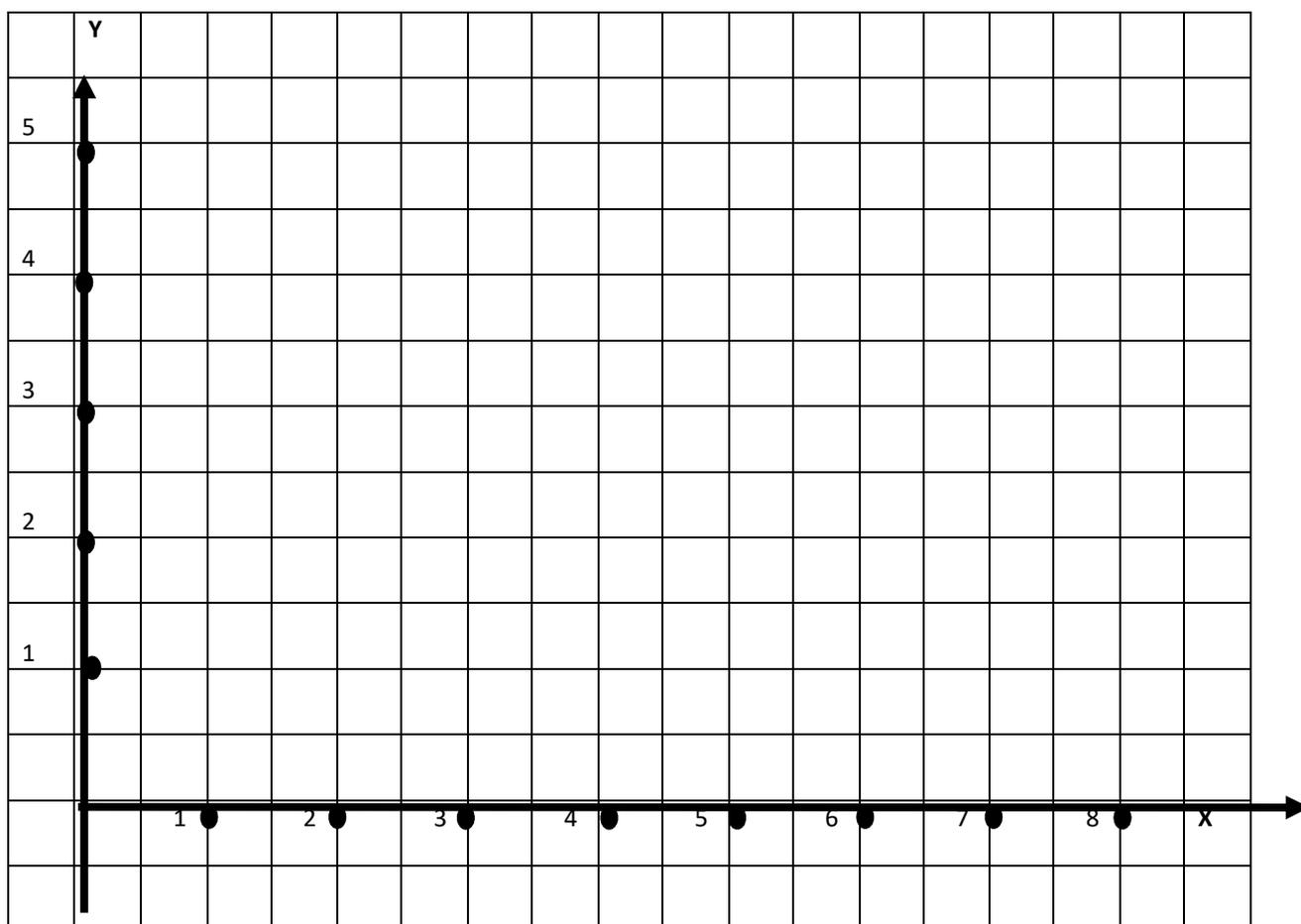
СЛОВАРЬ

Назвать по восприятию.			
Брови	_____	_____	_____
Локоть	_____	_____	_____
Подбородок	_____	_____	_____
Плечо			
Затылок			
Назвать детёнышей.			
У собаки –	_____	_____	_____
У лошади –	_____	_____	_____
У свиньи –	_____	_____	_____

У ежики -			
У курицы –			
Обобщающие понятия			
Обувь –			
Овощи –	_____	_____	_____
Фрукты –	_____	_____	_____
Мебель –	_____	_____	_____
Транспорт –			
Антонимы.			
Большой –	Чистая -		
Узкая –	Тишина -		
Длинная-			
Узнать по описанию			
Серый, маленький, колючий –			
Круглое, зелёное, сочное-	_____	_____	_____
Жёлтый, кислый, полезный-	_____	_____	_____
Серый, зубастый, злой –	_____	_____	_____
Зелёная, кудрявая, белоствольная –			
Подобрать эпитеты к предметам:			
Яблоко (какое?)			
Мяч (какой?)	_____	_____	_____
Морковка (какая?)	_____	_____	_____
Дом (какой?)	_____	_____	_____
Медведь (какой?)			
Высокий уровень 5	_____	_____	_____
Достаточный 4	_____	_____	_____
Средний 3	_____	_____	_____

РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. ребёнка



Y

X

Высокий уровень

5

Достаточный

4

1. Фонематический слух

2. Фонематический анализ

Средний 3
Критический 2
Недопустимый 0 -1

3. Фонематический синтез
4. Фонематические представления
5. Произношение слов сложного слогового состава
6. Грамматический строй речи
7. Словарь
8. Связная речь

- первый год обучения
- второй год обучения
- третий год обучения